



## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» 11 класс Афанасьевой О.В., Дули Дж., Михеевой И.В., Оби Боб, Эванс В.(М.: Express Publishing: Просвещение). С учетом требований федерального компонента государственного стандарта СОО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении английского языка:

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1	<p style="text-align: center;"><b>Модуль 1.</b> <b>Взаимоотношения</b> (Семья, общение в семье)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные</b></p>	<p>Личностные результаты должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</li> <li>• Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>• Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	
2	<p style="text-align: center;"><b>Модуль 2.</b> <b>Если есть желание, то найдется возможность.</b> (Межличностные отношения с друзьями.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Метапредметные</b></p>	<p><u><b>Метапредметные результаты</b></u> изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• умения осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися</li> </ul>	

	ЗОЖ)		<p>проектную работу, в том числе с выходом в социум;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).</li> </ul>		
3	<p><b>Модуль 3.</b>  <b>Ответственность</b>  (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)</p>	<p><b>Предметные:</b></p>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="855 504 1478 1465"> <p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение, диалогическая речь</b>  – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;  – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;  – выражать и аргументировать личную точку зрения;  – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;  – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b>  – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное</p> </td> <td data-bbox="1478 504 2089 1465"> <p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение, диалогическая речь</b>  – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;  – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b>  –Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение, диалогическая речь</b>  – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;  – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;  – выражать и аргументировать личную точку зрения;  – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;  – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b>  – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение, диалогическая речь</b>  – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;  – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b>  –Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p>
<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение, диалогическая речь</b>  – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;  – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;  – выражать и аргументировать личную точку зрения;  – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;  – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b>  – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение, диалогическая речь</b>  – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;  – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b>  –Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p>				

<p>4</p>	<p><b>Модуль 4. Опасность.</b> (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)</p>	<p>содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p><b>Аудирование</b> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p><b>Чтение</b> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p><b>Аудирование</b> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение</b> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>
----------	--	---	--

5	<p align="center"><b>Модуль 5. Кто ты?</b> (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)</p>		<p><b>Письмо</b> – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p><b>Языковые навыки</b> <b>Орфография и пунктуация</b> – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p><b>Письмо</b> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p> <p><b>Языковые навыки</b> <b>Орфография и пунктуация</b> – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p>
---	--	--	--	---

6	<p><b>Модуль 6. Общение. (СМИ)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</li> <li>– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</li> <li>– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</li> <li>– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</li> <li>– употреблять в речи предложения с</li> </ul>
---	--	--	--	--

7	<p align="center"><b>Модуль 7.</b> <b>И наступит завтра.</b> (Планы на будущее)</p>	<p>during, so that, unless;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>– использовать косвенную речь;</li> <li>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения</li> </ul>	<p>конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>
---	---	--	--

8	<p style="text-align: center;"><b>Модуль 8.</b> <b>Путешествия.</b> (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)</p>	<p>будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul>	
---	---	---	--



## 2.Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Характеристика учебной деятельности учащихся	Формы контроля
1	<p style="text-align: center;"><b>Модуль 1. Взаимоотношения</b></p> <p>Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	<b>13ч</b>	<p>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;</p> <p>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>- применяют социокультурные знания;</p>	Лексико-грамматический тест по темам модуля 1
2	<p style="text-align: center;"><b>Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность.</b></p> <p>Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте «Джейн Эйер» Неофициальные письма.Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	<b>10 ч</b>	<p>-знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;</p> <p>- дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p>	Лексико-грамматический тест по темам модуля 2
3	<p style="text-align: center;"><b>Модуль 3. Ответственность</b></p> <p>Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	<b>11ч</b>	<p>- догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;</p> <p>- читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</p>	Лексико-грамматический тест по темам модуля 3
4	<p style="text-align: center;"><b>Модуль 4. Опасность.</b></p> <p>Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	<b>14ч</b>	<p>-совершенствуют орфографические навыки;</p> <p>- составляют развернутое монологическое высказывание;</p>	Лексико-грамматический тест по темам модуля 4

5	<p align="center"><b>Модуль 5. Кто ты?</b></p> <p>Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	12ч	<p>-переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</p> <p>- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</p> <p>- учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;</p>	Лексико-грамматический тест по темам модуля 5
6	<p align="center"><b>Модуль 6. Общение.</b></p> <p>В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	12ч	<p>-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>- знакомятся с речевыми клише и штампами</p>	Лексико-грамматический тест по темам модуля 6
7	<p align="center"><b>Модуль 7. И наступит завтра.</b></p> <p>У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	12ч	<p>- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</p> <p>- составляют план текста для чтения;</p> <p>- учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка;</p>	Лексико-грамматический тест по темам модуля 7
8	<p align="center"><b>Модуль 8. Путешествия.</b></p> <p>Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные. Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	15ч	<p>- участвуют в диалоге — обмене мнениями;</p> <p>- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p>	Лексико-грамматический тест по темам модуля 8
9	Резерв	3		

### 3. Раздел «Календарно-тематическое планирование»

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности	Планируемые результаты	УУД		Виды и формы контроля
	план	факт					Метапредметные	Личностные	
<b>1 полугодие 48 ч</b> <b>Модуль 1. Взаимоотношения 13ч</b> <u>Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе.</u>									
1	01.09		Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Взаимоотношения. Семейные узы»	1	изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации;	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	текущий
2	04.09		Совершенствование навыков аудирования по теме «Взаимоотношения. Семейные узы»	1	написание небольшой заметки о личных предпочтениях; высказывание личных предпочтений	Уметь находить в тексте необходимую информацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста, рассказывать о характере человека и о своих чувствах	<b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	текущий

3	06.09		Видо-временные формы глагола. Фразовый глагол <i>come</i>	1	тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов, правильно употреблять оборот <i>get used to/used to</i> и глагол <i>would</i>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	текущий
4	08.09		Входной контроль. Совершенствование грамматических навыков	1					текущий
5	11.09		Совершенствование навыков чтения. Оскар Уайльд «Преданный друг»	1	знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту.	Уметь описывать людей, используя активную лексику, употреблять в речи сложные прилагательный, работать со словарем, находить в тексте необходимую информацию.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным или прослушанным текстом	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	текущий

6	13.09		Письмо официального и неофициального стилей.	1	изучение структуры описания человека, подбор необходимых фраз и слов-связок,	Уметь составлять описание человеку с учетом речевого этикета, употреблять слова связки.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно.	текущий
7	15.09		Написание письма по теме «Описание внешности человека»	1	самостоятельное выполнение упражнений.				текущий
8	18.09		Культуроведение. Многонациональная Британия	1	поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной	Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о мультикультурализме с учетом	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры	текущий

9	20.09		Из истории королевских семей...	1	помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	речевого этикета	<p>кооперации.  <b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  <b>Познавательные:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	англоязычных стран, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	текущий
10	22.09		Охрана окружающей среды. Экология.	1	поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определенную информацию, подготавливать монолог по экологической тематике	<p><b>Коммуникативные:</b> читать текст с целью поиска определенной информации.  <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  <b>Познавательные:</b> строить свое высказывание с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	текущий

11	25.09		Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	текущий
12	27.09		Подготовка к контрольной работе.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	текущий

13	29.09		Лексико-грамматический тест по темам модуля 1	1	Выполнение контрольной работы № 1 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	тест
<b>Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. 10 часов</b> (Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни)									
14	02.10		Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Стресс».	1	знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	текущий
15	04.10		Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «Стресс».	1					текущий



16	06.10		Придаточные определительные предложения. Фразовый глагол put	1	тренировка употребления придаточных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь определять необходимость использования придаточных предложений, использовать в речи придаточные предложения различных типов, употреблять в речи фразовый глагол put.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	текущий
17	09.10		Совершенствование грамматических навыков	1					текущий
18	11.10		Совершенствование навыков чтения. Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	1	знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту	Уметь определять особенности жанра романа, определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы их решения. <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным или с прослушанным текстом	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	текущий
19	13.10		Написание официального и неофициального письма.	1	освоение структуры письма; написание личного письма, самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать личное письмо в соответствии с нормами речевого этикета.			текущий

20	16.10		Культуроведение. Телефон доверия. Здоровый образ жизни	1	поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь рассказать о проблемах, возникающих в классе или группе, о службах психологической помощи, существующих в нашей стране.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной	текущий
21	18.10		Экологическое образование. Упаковка.		поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся	Уметь находить детальную информацию в тексте, составлять рассказ по экологической тематике	<b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	й компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	текущий
22	20.10		Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата		Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	текущий

23	23.10		Лексико-грамматический тест по темам модуля 2	1	Выполнение контрольной работы № 2 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	тест
----	-------	--	---	---	---	--	--	---	------

**Модуль 3. Ответственность. 11 часов**  
(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)

24	25.10		Введение и первичное закрепление лексики по теме «Ответственность»	1	изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание детективного рассказа.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста. Уметь выражать сожаление с учетом речевого этикета, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий</p>	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	текущий
25	27.10		Развитие навыков аудирования и устной речи. Коррупция в современном обществе.	1					текущий

26	08.11		Развитие грамматических навыков Инфинитив. Герундий. Слова с предлогами.	1	тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное	Уметь использовать герундий и инфинитив в соответствии с ситуацией, употреблять фразовый глагол keep.	<b>Коммуникативны</b> <b>е:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивны</b> <b>е:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	текущий
27	10.11	Совершенствование грамматических навыков.	1	выполнение заданий при консультативной помощи учителя	текущий				
28	13.11		Развитие навыков работы с текстом. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1	знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя).				<b>Коммуникативны</b> <b>е:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели,

29	15.11		Обучение написанию эссе «Своё мнение»	1	освоение структуры сочинения, выражающего личное мнение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь писать сочинение, выражающее личное мнение	планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно.	Текущий
30	17.11		Культуроведение. Статуя свободы. Международный день толерантности.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: ответы на вопросы; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь корректно высказывать свое мнение, делать это в письменной и устной форме, рассказывать о правах человека (о своих правах).	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи	Текущий

31	20.11		Экологическое образование. Проблемы экологии.	1	поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь рассказывать о личном отношении к экологическим проблемам, собирать нужную информацию по экологической тематике.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Текущий
32	22.11		Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> строить свое высказывание с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Текущий

33	24.11		Подготовка к контрольной работе.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционное – контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Текущий
34	27.11		Лексико-грамматический тест по темам модуля 3	1	Выполнение контрольной работы № 3 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тест
<b>Модуль 4. Опасность. 14 часов</b> (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)									
35	29.11		Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Опасность»	1	знакомство с новыми ЛЕ; закрепление изученных ранее ЛЕ; работа с	Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, предлагать	<b>Коммуникативные:</b> понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию	Текущий

36	01.12		Совершенствование навыков аудирования и говорения. Болезни.	1	идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной теме; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация обсуждения болезни)	помощь (принимать помощь или отказываться от нее) с учетом речевого этикета, рассказывать о проблемах со здоровьем	информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	нию речевой культуры в целом	Текущий
37	04.12		Страдательный залог. Фразеологический глагол <i>go</i> . Глаголы <i>make/get/have</i>	1	тренировка употребления различных форм страдательного залога; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь использовать в коммуникации страдательный залог и каузатив в зависимости от ситуации, употреблять фразовый глагол <i>go</i> .	<b>Коммуникативные</b> : адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий
38	06.12		Выполнение тренировочных упражнений.	1					Текущий



39	08.12		Смысловое чтение. М. Твен «Приключения Т. Сойера»	1	знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя).	Уметь использовать синонимы, вести дневник, понимать основную мысль текста, находить в нем детальную информацию.	<p><b>Коммуникативны</b> <b>е:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.</p>	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием	Текущий
40	11.12		Формирование навыков письменной речи. Описание событий, фактов, явлений.	1	освоение структуры рассказа; написание рассказа; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь употреблять в устной и письменной речи прилагательные и наречия, писать рассказ с соблюдением всех требований к нему.		Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	Текущий
41	13.12		Контроль навыков письма по теме «Опасное путешествие»	1	закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь образовывать производные слова, писать небольшую статью по заданной тематике.		Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Текущий
42	15.12		Культуроведение. Ф. Найтингейл и её вклад в медицину	1	поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся; закрепление изученной ранее лексики	Уметь рассказывать о проблеме загрязнения воды, готовить и представлять проект на английском языке.		Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Текущий
43	18.12		Формирование навыков изучающего чтения. Загрязнение воды.	1					

44	20.12		Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Текущий
45	22.12		Подготовка к контрольной работе.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционное – контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять вы-</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Текущий
46	25.12		Лексико-грамматический тест по темам модуля 4	1	Выполнение контрольной работы № 4 из сборника Test	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять вы-</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тест

47	27.12		Анализ контрольных работ	1	Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	конкретной деятельности	бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Текущий
48	29.12		Повторение грамматического материала	1					Текущий
<b>2 полугодие 51 час</b> <b>Модуль 5. Кто ты? 12 часов</b> (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)									
49	10.01		Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме. «Кто ты? Жизнь на улице»	1	изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами;	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Текущий
50	12.01	Проблемы взаимоотношений с соседями.	1	ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; проведение интервью.	сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным				Текущий
51	15.01	Модальные глаголы. Фразовый глагол <i>do</i> . Слова с предлогами.	1	тренировка употребления модальных глаголов, самостоятельное	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации уче-				Текущий

52	17.01		Выполнение тренировочных упражнений.	1	выполнение заданий при консультативной помощи учителя.		текстом	ния, навыков переноса знаний в новую ситуацию	Текущий
53	19.01		Совершенствование навыков чтения. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1	знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту	Уметь дополнять информацию, представленную в тексте, делать описание разных типов домов.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием,	Текущий
54	22.01		Совершенствование навыков письменной речи. Письма-предложения, рекомендации.	1	освоение признаков официального стиля, самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь использовать прилагательные/наречия, слова-связки и глаголы, характерные для официального стиля, составлять отчет.	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	Текущий
55	24.01		Совершенствование навыков работы с текстом. Типы домов в Великобритании	1	закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся	Уметь рассказывать о типах домов, существующих в Великобритании и нашей стране.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран;	Текущий

56	26.01		География: урбанизация в развивающемся мире	1	при консультативной помощи учителя		<b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.		Текущий
57	29.01		Развитие навыков самостоятельной работы. Экология. Зеленые пояса.	1	поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь проводить в классе дебаты по экологической тематике на основе прочитанной информации.	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Текущий
58	31.01		Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу- рированию, систематизации изучаемого предметного со- держания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию; осознание возможностей самореализации средствами ан- глийского языка	Текущий

59	02.02		Подготовка к контрольной работе.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционное – контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Текущий
60	05.02		Лексико-грамматический тест по темам модуля 5	1	Выполнение контрольной работы № 5 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тест
<b>Модуль 6. Общение. 12 часов</b> <i>(Средства массовой коммуникации)</i>									
61	07.02		Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Общение. В космосе.	1	знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию,	<b>Коммуникативные</b> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и	Текущий

62	09.02		Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи. СМИ.	1	лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; меню; написание небольшой заметки по заданной тематике.	определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.	задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом.	стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Текущий
63	12.02		Видовременные формы глагола в косвенной речи.	1	тренировка употребления условных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь применять в речи правило согласования времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы, использовать фразовый глагол talk.		Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	Текущий
64	14.02		Косвенная речь Выполнение тренировочных упражнений.	1			<b>Коммуникативные</b> : адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.		Текущий
65	16.02		Смысловое чтение. Д. Лондон «Белый Клык»	1	знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	Знать лексические единицы, которые употребляются для обозначения звуков, издаваемых животными, уметь находить в тексте определенную информацию.	<b>Познавательные:</b> работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой	Текущий

66	19.02		Формирование навыков письменной речи. Написание эссе. Выражение личного мнения.	1	заполнение пробелов в тексте; изучение сочетаемости прилагательных; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Учить писать официальное письмо.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	деятельности эстетического характера.	Текущий
67	21.02		Культуроведение. Языки Британских островов.	1	поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь писать небольшую заметку по заданной тематике.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию,	Текущий
68	26.02		Языки, на которых говорят в России	1					Текущий
69	28.02		Развитие навыков монологической речи. Проблемы мирового океана.	1	поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Текущий	



70	01.03		Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Текущий
71	04.03		Подготовка к контрольной работе.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционное – контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Текущий

72	06.03		Лексико-грамматический тест по темам модуля 6	1	Выполнение контрольной работы № 6 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тест
<b>Модуль 7. И наступит день... 12 часов</b> (Планы на будущее)									
73	11.03		Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «И наступит день... У меня есть мечта...»	1	активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации;	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию	Текущий
74	13.03		Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	1	знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц;	Уметь рассказывать о своих планах, выражать свое мнение, использовать идиомы,	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте определенную информацию; понимать англ. речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Текущий

75	15.03		Условные предложения. Фразеологический глагол <i>carry</i> . Слова с предлогами	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь использовать условные предложения, употреблять фразовый глагол <i>carry</i> .	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий
76	18.03		Условные предложения. Выполнение тренировочных упражнений.	1					Текущий
77	20.03		Редьярд Киплинг «Если...»: интонационная модель и ритм стихотворения. ЛЕ по теме «Характер»	1	знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту	Уметь использовать стилистические приемы при написании небольшого стихотворения,	<b>Познавательные:</b> работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием,	Текущий

78	22.03		Официально-деловые письма: структура жалобы	1	изучение структуры официального письма; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Уметь писать официальное письмо</p>	творческой деятельности эстетического характера.	
79	01.04		Культуроведение: университетская жизнь Великобритании	1	закрепление изученной лексики; поисковое чтение;	<p>Уметь писать небольшую заметку по заданной теме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
80	03.04		Гражданство: волонтерское движение и другие способы изменить мир	1	поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные</p>	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему	Текущий

81	05.04		Экология: защитники природы	1	консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> строить свое вы- сказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка		миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятель- ности	Текущий
82	08.04		Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу- рированию, систематизации изучаемого предметного со- держания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие <b>Познавательные:</b> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию; осознание возможностей самореализации средствами ан- глийского языка	Текущий
83	10.04		Подготовка к контрольной работе.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционное – контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические едини- цы и граммати- ческие конструкции.	<b>Коммуникативны</b> <b>е:</b> осуществлять са- моконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию; осознание возможностей самореализации средствами ан- глийского языка	Текущий

84	12.04		Лексико-грамматический тест по темам модуля 7	1	Выполнение контрольной работы № 7 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тест
<b>Модуль 8. Путешествия 15 часов</b> (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей)									
85	15.04		Введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествия».	1	знакомство с новыми лексическими единицами;	Уметь ориентироваться в структуре модуля,	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка	Текущий
86	17.04		Загадочные таинственные места.	1	закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с	Уметь делать вежливый запрос, спрашивать разрешения,	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к	Текущий

87	19.04		Аэропорты и путешествия по воздуху	1	идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи и аудирования	правильно использовать информацию, вежливо отвечать.	коммуник-х задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	совершенствованию речевой культуры в целом	Текущий
88	22.04		Инверсия. Единственное и множественное число существительных: повторение, особые случаи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления инверсии,	Уметь правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных, использовать неопределенные местоимения, употреблять фразовый глагол check.		Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Текущий
89	24.04		Выполнение тренировочных упражнений.	1	самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.		<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.	ю речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий
90	26.04		Квантификаторы. Фразовый глагол 'check'. Зависимые предлоги	1					Текущий

91	03.05		Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера». ЛЕ и идиомы по теме «Погода»	1	знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту	Уметь использовать идиомы по теме «Погодные условия», находить в тексте конкретную информацию.	<b>Коммуникативны</b> <b>е:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием,	Текущий
92	06.05		Развитие навыков письменной речи. Описание места.	1	закрепление изученной лексики; изучение структуры статьи; написание статьи, самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь использовать прилагательный и наречия для описания каких-либо мест, писать статью.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	Текущий
93	08.05		Порядок следования прилагательных и наречий в предложении	1	самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя		развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Текущий
94	13.05		Культуроведение: перед поездкой в США. Американский вариант вариант английского языка	1	самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь проводить художественный анализ на иностранном языке			Текущий



95	15.05		Совершенствование навыков говорения. Заповедные места планеты.	1	поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя;	Уметь рассказывать об экологическом туризме.	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;</p> <p>развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Текущий
96	17.05		Контроль навыков чтения по теме: «Эко-туризм»	1	закрепление изученной ранее лексики			Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Текущий
97	20.05		Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата			Текущий
98	22.05		Лексико-грамматический тест по темам модуля 8	1	Выполнение контрольной работы № 8 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тест
99	24.05		Анализ контрольных работ	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах				текущий

#### **4. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

##### **4.1. Методические и учебные пособия**

1. Примерные программы основного общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Боб, Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
3. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Боб, Эванс В. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

##### **4.2. Дидактический материал**

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного образования по иностранному языку.

##### **4.3. Цифровые образовательные ресурсы**

1. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
2. <http://school-collektion.edu.ru>
3. CD для работы в классе.

##### **4.4. Интернет-ресурсы**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования  
<http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал  
<http://www.school.edu.ru>
5. Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

##### **4.5. Контрольно-измерительные материалы**

- 1) Spotlight. Английский в фокусе. Контрольные задания. 11 класс. ФГОС Афанасьева О.В., Дули Дж., Москва «Просвещение», 2020
- 2) Английский язык. 10-11 классы: тематические тесты/авт.-состав. Т. Н. Данилина.- Волгоград: Учитель, 2015.
- 3) Английский язык. 11 класс: поурочный тематический контроль. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Боб, Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса./сост. В. Н. Филимонова.- Волгоград: Учитель, 2018.